

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1 от «01» 09 20 15 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 17»

*С.В. Ковалева* С.В. Ковалева

«01» 09 20 15 г.

*Д.ф. № 25/20*

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации инклюзивного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад № 17»

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инклюзивного образования в**  
**муниципальном автономном дошкольном образовательном**  
**учреждении г. Хабаровска**  
**«Детский сад № 17»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 27 ст. 2, ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 24.11.1995 № 181 - ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" и определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению прав воспитанников на инклюзивное образование в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска "Детский сад № 17" (далее - Учреждение).

1.2. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.4. Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

– **полная инклюзия** - дети-инвалиды посещают образовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего возраста, а также могут посещать кружки, клубы, мероприятия и др.;

– **частичная инклюзия** - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее – Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

– **внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, мероприятия и др. в образовательном учреждении по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.5. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет образовательное учреждение.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение Межведомственной комиссии и согласие родителей (законных представителей).

2.2. Учреждению по согласованию с управлением образования, при этом следует учитывать индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов (инвалидов), рекомендации Межведомственной комиссии и ПМПК.

2.4. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана образовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в образовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается заведующим Учреждения.

2.6. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет образовательное учреждение.

2.7. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к образовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в образовательном учреждении несет Учреждение.

## **3. Документация по организации инклюзивного образования**

3.1. Заключение межведомственной комиссии по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на воспитанника (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. **Заявление** родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии.

3.3. **Приказ** образовательного учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано Межведомственной комиссией), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников образовательного учреждения.

3.4. **План** воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у воспитанников, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.